**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»  
**Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 17.11.2025г. - 21.11.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**3-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.  Круг приветствия «С добрым утром!»  Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем «С добрым утром!»  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.  Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями".  (трудовая, исследовательская деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность. | «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. | «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Полив комнатных растений".  (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате".  (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі тәрбие». "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".  (трудовая, познавательная деятельность)  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. |
|  | Настольная игра "Когда это бывает?"(лото).  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  Дети выбирают карточки с указанием времен года.  Игра "Возьми нужную одежду".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления.  Скороговорки  (коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные.  Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. | Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты".  (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству.  Учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.  Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук.  Словесная игра "Подбери однокоренные слова".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.  К примеру, предложить подобрать с одинаковым корнем слова: "воз", "вода", "лес".  Свободная игра "Это мой подарок".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. | Пальчиковая гимнастика "Дружба".  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  https://bilimkids.kz/steam/66?l=4  Настольная игра "Шашки".  (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. | Развивающая игра "Лабиринт".  (исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.  Настольная игра "Любимые сказки".  (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.  Настольная игра "Мозаика".  (творческая, познавательная деятельность)  Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. | Развивающая игра "Что нужно врачу?".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова.  Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Игра "Зоологическое лото".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.  2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам.  «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі тәрбие». Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество | | | | |
|  | Игра-упражнение "Составление картинок".  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.  (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | Дидактические игра "Найди по описанию".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.  Например:  - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).  - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).  - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк).  - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса).  - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон). | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. | Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду".**  **Задачи:** учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами.  Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  **Основы математики** **"Чудеса семи дней".**  Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".  Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?".  **Физическое воспитание** "Попади точно в различные цели".  Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).  Подвижная игра "Кто быстрее двигается".  Дыхательные упражнения "Облака".  **Аппликация** **"Колючий ежик".**  Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.  Дидактическая игра: "Животные и детеныши". | **Художественная литература**  **"Казахская народная легенда о сурке".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, казахском фольклору, легенде о сурке, побуждать чувствовать художественность языка, объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных.  **Основы грамоты**  **Знакомство со звуком**  **и буквой «Н»**  Задачи: Познакомить детей со звуком [н], буквой Н; закрепить представление о том, что буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Н. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.  **Музыка "В мире сказок".**  Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.  Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).  **Развитие речи**  **Драматизация сказки "Белка и волк" сказки "Белка и волк".**  Познакомить детей с новой сказкой Л.Н. Толстого «Белка и волк», раскрыть ее основную идею. Научить понимать последовательность событий в сказке, выделять главных и второстепенных героев.Формировать умение выразительно читать и инсценировать сказку, передавая интонацией и мимикой эмоции героев. Учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту, развивать слуховое внимание, мышление, речь, развивать умения детей понимать и передавать эмоции, воспитывать доброту, любознательность, отзывчивость, умение переживать за того, кто попал в беду, воспитывать интерес к театральной деятельности. | **Физическое воспитание**  **"Виды закаливания". Закрепление.**  Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.  Подвижная игра "День — ночь".  Подвижная игра "Удочка".  **Основы грамоты**  **Звук «Н'» и буква Н**  Задачи: Расширить представления детей о мягком согласном звуке [н'], его артикуляции и характеристиках. Углубить знания о букве Н, которая может обозначать как твердый, так и мягкий звук. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Н; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и навыки общения.  **Қазақ тілі**  **"[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.  Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.  **Основы математики** **"Чудеса семи дней" (закрепление).**  Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". | **Развитие речи**  **Казахская народная сказка "Лисица и заяц".**  Задачи: Познакомить детей с казахской народной сказкой «Лисица и заяц», ее героями и событиями. Сформировать представление о казахском фольклоре как сокровищнице народной мудрости. Расширить знания детей о животных, ихповадках и среде обитания. Совершенствовать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными ответами, совершенствовать интонационную сторону речи. Прививать положительныекачества личности посредством сказок — доброту, любовь к ближнему, смелость, любовь к своему народу.  Ознакомить с артикуляцией звуков [с] и [з]. Развивать связную речь, умение пересказывать отдельные эпизоды сказки.Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать такие качества, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь**.** Формировать умение сопереживать героям сказки. Воспитывать любовь к казахской культуре и традициям.  **Музыка** **"Продолжи сказку".**  Задачи: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".  **Основы грамоты**.  **Звуки «К»-«к'» и буква «К»**  Задачи: Познакомить детей со звуком [к], буквой К; закрепить представление о том, что одна буква К может обозначать два звука [к]-[к'] (твердый, мягкий); упражнять  в проведении звукового анализа слов, чтении слогов и коротких слов; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги с наклонными линиями при печатании буквы К. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. **Основы математики**  **"7 дней - неделя"**  Задачи: Сформировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательногораскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительноевнимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику. Воспитывать внимательность, чувство ответственности, изобретательность. | **Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана"** Задачи:Расширить знания детей о классификации животных. Объяснять причины, приводящие к созданию животных и растений; дать представление о «Красной книге», формировать навыки охраны окружающей среды, заботы о ней; через игру в ученых раскрывать интерес детей к исследованиям;работать в команде, воспитывать организованность.  **Қазақ тілі** **"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу.**  Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту.  Ертегіні мәнерлеп айту.  Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.  "Есте сақтайық" ауызша жаттығу.  **Физкультура.** **"Прыжки с продвижением вперед".**  Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.  Подвижная игра "Удар мячом".  **Художественная литература**  **"Лев и собачка" Л.Толстой** Задачи: познакомить детей с произведением Толстого «Лев и собачка»; развивать умение внимательно слушать новое произведение, понимать его суть; различать причинно-следственные связи, выражать свое отношение к героям и их поступкам; развивать интонационнуювыразительность речи, упражнять в изменении силы голоса; учить различать жанр рассказа; развивать диалогическую речь, грамматический строй речи, словарный запас, приобщать к употреблениюпословиц и поговорок; воспитывать честность, чувство сострадания, любовь к животным. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно.  Мы не малыши  Несмышленые, курносые,  И у нас нет причин  Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями** (осень - зима).  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы в холодный период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  "Снег" А. Барто  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  Подвижная игра "Не упусти мяч".  (физическое воспитание)  Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия. | «Экология». **Наблюдение за садом.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний в период холодов; повышать интерес к исследовательской деятельности; развивать экологические знания. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  А. Островская "Пришла зима с морозами".  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под березами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжет, и колется,  И пахнет, как арбуз. (А. Островская)  Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества. | «Безопасность», «Экология». **Наблюдение за воробьем.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Поддерживать умения детей различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя.  Считалка  Среди сизых голубей  Прыгал шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  - Откликайся, воробей!  Вылетай-ка, не робей!  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.  Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комков.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать координацию движений. | **Наблюдение за падением снега.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, дождь); формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега, характерного климату Казахстана, осадков зимнего периода. Обучать умению понимать значения воды, солнца для жизни человека. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Д. Мережковский  Октябрьский снег первоначальный...  В тиши покинутых садов  Как листья желтые печальны  На раннем саване снегов!  Обсуждение причин появления снежных осадков.  "Серебряный снег".  Покрыл поля снег серебристый,  И слышно зимнее дыханье.  Деревья в инее пушистом,  И осени увидим мы прощанье.  Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: подметание дорожек.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок».  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.    Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология». **Наблюдение за рябиной.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в период холодов; расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном. (А. Плещеев)  Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан").  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.  Вот, какие мы организованные,  Все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  Увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны,  Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Музей». (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: формировать представления детей о музее как учреждении культуры, познакомить с экспонатами (предметами старины, искусства, природы и др.); развивать представления о людях разных профессий, о работниках музея (экскурсовод, охранник, реставратор, посетитель); о содержании, характере и значении результатов труда; развивать связную речь, умение слушать и задавать вопросы; развивать умения взаимодействовать с товарищами, договариваться, уважать чужую роль, мнение; воспитывать уважительное отношение к чужому труду и правилам поведения в общественных местах. | Скороговорки  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные.  Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку".  (музыка, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Развивающая игра "Угадай героя сказки, по его словам,".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. | Развивающая игра "Звуки играют в прятки".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова.  Оборудование. Звуковые карточки. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица)  Жұмыс ауыр болса да нан тәттi. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей"  (физическое развитие, музыка, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, музыка, навыки самообслуживания)  Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:  - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.  - Массаж лба.  - Массаж ушей спереди и сзади.  Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Ярмарка тканей".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. | **Вариативный компонент.** **«Занимательная математика»**  Работа с карточками, сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов  (Цвет, форма, размер, материал) | Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг".  (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.  «Исследование», «Экономия»: "Переработка".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka  Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. | Логическая игра "Во что превратится в будущем?".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. | **Вариативный компонент.** **«Путешествие в мир»**  «Металлы» Знакомство детей с миром металла,  Знакомить с процессом изготовления изделий из металла с трудом взрослых на заводах и фабриках. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Повторение загадок, скороговорок.  (коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные.  Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.  Настольный театр "Волк и семеро козлят".  (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. | Артикуляционные упражнения.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи.  Развивающая игра "Угадай героя сказки, по его словам,".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. | Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет.  Развивающая игра "Звуки играют в прятки".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. | Заучивание стихотворений.  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова.  Скачет белочка по веткам.  Соберет орешки деткам.  Все бельчата-сладкоежки  Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева).  - Лягушек спросили:  - О чем вы поете?  Ведь вы же, простите,  Сидите в болоте!  Лягушки сказали:  - О том и поем,  Как чист и прозрачен  Родной водоем. | Повторение знакомых считалок.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Пальчик с краешку – большой,  Самый толстый и смешной.  Этот – указательный,  Строгий и внимательный.  Этого зовут все – средний,  Он не первый, не последний.  Этот палец – безымянный,  Неуклюжий и забавный.  Этот маленький – мизинчик,  Он у нас у всех любимчик.  Игра "Домино".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенней погодой.**  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Вырабатывать представления об осеннюю погоду; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Настала осень; непогоды  Несутся в тучах от морей;  Угрюмеет лицо природы,  Не весел вид нагих полей;  Леса оделись синей тьмою,  Туман гуляет над землёю  И омрачает свет очей.  Всё умирает, охладело;  Пространство дали почернело;  Нахмурил брови белый день;  Дожди бессменные полились;  К людям в соседки поселились  Тоска и сон, хандра и лень.  Так точно немочь старца скучна;  Так точно тоже для меня  Всегда водяна и докучна  Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Казахская народная подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к казахских народным играм, культуре.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих — найти спрятанный предмет.  Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки".  (физическое воспитание)  Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, снег, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме.  "Осень"  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят. (И. Токмакова)  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу. (А. Бродский)  Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы.  Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Подвижная игра "Лови мяч".  (физическое воспитание)  Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками, развивать ловкость.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  (физическое развитие)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: совершенствование движений тела. | **Наблюдение за осенней погодой.**  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, облака, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца…  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!. (А.Плещеев)  - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек.  (физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Игра "Солнце и планеты".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.  Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).  Двигательное упражнение «Прыжки через линии».  (физическое воспитание)  Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве.  На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга.  Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии.  Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология». **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель).  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе.  - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она?  - Ель, сосна. Молодцы.  - Чем схожи эти деревья, чем отличаются?  - Да, на хвойные деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  Дети описывают хвойные деревья:  - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  «Экономия», «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы".  Подвижная игра "Третий лишний".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Подвижная игра "Совушка".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология». **Наблюдение за тополем поздней осенью.**  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; расширять представления о тополях; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Как-то летом расшалились,  Да за облако схватились.  Как тряхнули, что вокруг  Разлетелся белый пух.  А теперь стоят, скучают,  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени.  Задаются вопросы поискового характера  Подвижная игра "Волк во рву".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Подвижная игра "Кто самый меткий?"  (физическое воспитание)  Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  Мы знаем очень много блюд,  Что на столы нам подают.  Кто съесть полезное готов,  Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах.  (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (физическое развитие, музыка) | | | | |
| "Мяч" С.Маршака.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи.  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  Я тебя ладонью хлопал.  Ты скакал и звонко топал.  Ты пятнадцать раз подряд  Прыгал в угол и назад.  А потом ты покатился  И назад не воротился.  Покатился в огород,  Докатился до ворот,  Подкатился под ворота,  Добежал до поворота.  Там попал под колесо.  Лопнул, хлопнул вот и всё! | Настольная игра "Любимые сказки".  (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Материал. Мяч.  Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. | "Загадки о животных", А. Ыскакбай  (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность)  Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. |
| **Уход детей домой** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |